

Børnehuset Vesterbro



Pædagogisk Læreplan
Revideret til 2022

Indholdsfortegnelse

Børnehuset Vesterbro	2
Det pædagogisk arbejde	2
Den nye styrkede Læreplan	4
God pædagogik er planlagt pædagogik	12
De pædagogiske overskrifter for årene	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Hvordan vi arbejder med vores børns sprog	15
Når vi har en bekymring for et barn...	17
Overgange, den røde tråd i barnets liv	19
For eller med ...	20

Børnehuset Vesterbro

Børnehuset Vesterbro er en 0-6 års institution beliggende på hjørnet af Vesterbro over for Carlsberg Byen. Institutionen har en lang historie med Carlsberg, der oprindeligt åbnede under navnet *Carlsbergs Børnedagshjem* i 1948. I 2012 blev Carlsberg vist enig med sig selv om, at de var bedre til øl end børn (tror vi), og institutionen blev kommunal. I 2014 tiltrådte den nuværende leder, og det fortløbende og daglige arbejde med at skabe *Byens Bedste Børneliv* og en stærk *Fælles Faglighed* begyndte.

Det pædagogiske arbejde i Børnehuset Vesterbro

At skabe Byens Bedste Børneliv er vores vision. Vi arbejder hver dag for, at vores børn skal have den bedste vuggestue og børnehave, og vi vil gerne huskes som stedet, hvor man fik lov til at blive sig selv, til at lege, lære og leve.

For at ovenstående skal lykkes har vi i flere år arbejdet med det, vi kalder fælles faglighed - en koordineret tilgang til det pædagogiske arbejde i huset, der som det allerførste er genstand for daglig dialog og refleksion, men som også dækker over, at alle beslutninger i huset skal blive til i refleksion over:

- Hvad får/skal børnene have ud af dette?
- Hvordan og hvornår er nationale læreplanstemaer i spil?
- Hvad er fagprofessionelles roller og positioner i dette?

Vi tror på, at det gode børneliv handler om, at barnet får mulighed for blot at være og *fordybe sig*. Og det kræver en fælles koordineret faglighed på baggrund af husets værdier (formuleret i Kerneopgaven), stærk og kontinuerlig pædagogisk planlægning, små grupper af børn med styr på gruppeopdelingerne i børnehøjde, fast fokus på lege- og læringsmiljøer samt gode pædagogiske måltider. Alt sammen så vores børn kan opleve en hverdag, med fokus på dem.

Vores opgave er koordineret med udgangspunkt i nedenstående Kerneopgave, og det er værdierne i denne vi hver dag arbejder med og er ansvarlige for at folde ud til gavn for vores børn

Det gode Børneliv, med barnet i fokus

Vi er ansvarlige for at skabe lege- og læringsmiljøer i trygge rammer, hvor børnene udvikles, dannes og udfordres. Hvor nysgerrigheden bliver vækket og fantasien får lov at blomstre. Hvor venskaber og nære relationer vægtes - set i børnenes perspektiv og i et stærkt fællesskab.

Børnehuset har formuleret og udarbejdet vores fælles faglige forståelse for Kerneopgaven før Dagtilbudsloven og Den Styrkede Læreplan blev revideret, og derfor sammenholdte vi efterfølgende de to i, hvad man kunne kalde "den omvendte rækkefølge".

Glæden var derfor også stor over, at vores faglige forståelse, som vi naturligt ser og arbejder med, flugter med ministeriets. Men dette kaldte naturligvis også på, at vi skulle meget tættere på hverdagens praksis, og sammen arbejde videre med, hvordan man omsætter vores forståelse af kerneopgaven til en koordineret praksis i hverdagens pædagogiske rutiner og aktiviteter.

Hvordan ...

Vi tror på, at god pædagogik er planlagt pædagogik, og vi arbejder derfor med, at det pædagogiske arbejde i huset er målsat og rammesat på tre niveauer:

Kerneopgaven og Børnehusets egen læreplan som overordnet styreled
Konkret fokus/ tema for en given periode, målsat med den pædagogiske metode SMTTE, og jf. læreplanstemaer fra Den styrkede Læreplan
Aktivitetsskemaer, der ugentligt synliggør detaljeret, hvordan vi griber hverdagens pædagogiske rutiner og aktiviteter med årets og periodens fokus.

Arbejdet med at finde årets fokus begynder altid med at kigge tilbage på året der gik. Hvert år fra november til januar arbejder husets pædagogiske medarbejdere med en samlet evaluering af året, med udgangspunkt i en systemisk model, hvor nedenstående kan være spørgsmålne

- Hvad virkede godt, hvad skal vi fortsætte med?
- Hvad virkede mindre godt, eller blev slet ikke til noget og hvorfor?
- Hvilke gode erfaringer og aftaler skal vi tage med til næste år?

Vi har gennem de seneste år erfaret, at vi ved at være rigtig godt forberedte på årets, periodens og ugens fokus bedre kan gribe børnenes ideer, interesser, ressourcer og nærmeste udviklingszoner igennem hele året, samt skabe plads til nærvær og fordybelse sammen med børnene i hverdagen. Mere om det senere.

Den styrkede læreplan

Hvordan ser arbejdet med læreplanstemaer ud hos os?

Det spørgsmål er vi altid nysgerrige på, for selvom flere af os har arbejdet med børns leg og læring i mange år, er hvert barn og hvert år nyt. Vi ved jo godt, hvad vi tænker og mener generelt og hvordan det kan se ud - men hvordan ser det *egentlig ud* en given dag i Børnehuset, der hvor det leves og er i gang?

Derfor spurgte vi vores gode fotograf Jon Spangsvig, om han ikke ville komme og vise os, hvordan børnenes leg og læring ser ud, når den er i gang? Opgaven var simpel han skulle blot indtage et børneperspektiv og se Børnehuset igennem den linse - men med fokus på hvert af den styrkede lærerplans seks temaer.

Aftalen var klar! Det skulle være et billede på hverdagen og det levede liv i Børnehuset, ikke et opstillede glansbillede. Bare en given dag i Børnehuset, set gennem et objektiv.

Resultatet hænger til syne for børn og voksne i huset og har siden 2019 inviterer til daglig nysgerrighed, dialog og refleksion. Børnene bruger dem til at huske, kende og tale fra, og de voksne bruger dem til at minde sig selv og hinanden om, at al den gode planlægning skaber gode nærværende dage, der sagtens kan fanges og udstilles.

Nye og gamle forældre i huset kigger på dem og stiller spørgsmål ud fra dem, og på den måde skaber vi en levende læreplan, hvor et billede siger mere end skrevne ord og inviterer til dialog, men mest af alt minder om at arbejdet med det gode børneliv og læreplanstemaerne aldrig bliver færdigt, men foregår hver dag og hvert minut.

Så Børnehusets læreplan indeholder altså også en visuel fremstilling, og et ønske om at læseren gør sig egne tanker og forholder sig nysgerrigt til den visuelle repræsentation af livet i børnehaven.

På alle plancherne er der trykte ord fra Den Nationale Læreplan (Den nye Styrkede læreplan), der inviterer til refleksion...



Alsidig Personlig Udvikling

* engagement * livsduelighed * gå-på-mod

* deltagelses * kompetence



HEJ FOTO



Social Udvikling

- * deltagelse & medindflydelse
- * empati
- * legens betydning for social læring



Kommunikation og Sprog

- * interaktioner * sproglige rollemodeller * fællesskaber
- * kommunikere * sprogliggøre tanker * behov & ideer



Krop. Sanser og Bevægelse

* krops- og bevægelsesglæde * udforske & eksperimentere
* ro & aktivitet



Natur. Udeliv og Science

* udforske * undersøge * observere * opmærksomhed
 * årsag, virkning & sammenhæng



Kultur. Æstetik og Fællesskab

* kultur & fællesskab * fantasi * kreativitet
* nysgerrighed & erfaringer

God pædagogik er planlagt pædagogik

God pædagogik kommer ikke af sig selv, for god pædagogik er planlagt pædagogik, der er oplyst, informeret og gennemarbejdet på baggrund af viden.

Derfor er det vigtigt, at det pædagogiske personale er fuldstændig afstemte på kerneopgaven, at der er en målsætning for perioden, at aktiviteter og rutiner er planlagt, og at personalet har tid og rum til at reflektere, koordinere og være i dialog med hinanden.

Så vi sørger for at sætte tid af i hverdagen til dette, ikke hver dag men i løbet af måneden, og vi afholder løbende forskellige pædagogiske møder, der sikrer muligheden for dette.

Pædagogiske møder i løbet af året
Pædagogiske dage med større fokus og opgaver (3 om året)
Pædagogiske aftenmøder med fokus refleksion, ny viden og koordinering i arbejdsfællesskabet (6 om året)
Pædagogiske dagsmøder med konkret målsætning for perioden (3 om året)
Stuerefleksionsmøder med blik for børnenes trivsel og udvikling, samt koordinering af aktivitetsplaner og evt. løbende justeringer (hver 4. uge)

De pædagogiske overskrifter for årene

En god pædagogisk planlægning står aldrig alene og kobler sig ofte til den forrige, man kan sammenligne de pædagogiske overskrifter som en stabel taburetter, den ene står på erfaringerne og den viden vi skabte fra den forrige, og kobler sig naturligt på hinanden, så vi hele tiden bruger den viden og de erfaringer vi, år fra år, tema fra team har lært af og derfor naturligt tager med os i planlægningen af det kommende år:

2018: Arbejdede vi fokuserede med lege- og læringsmiljøer, vi inviterede ny og relevant viden indenfor og brugte i forbindelse med de pædagogiske planlægninger af året, at dele året op i tre perioder, med hver sin vej til at se på Børnehusets lege- og læringsmiljøer. Jeg som værende det enkelte barn og dets perspektiv.

- hvem er jeg?
- hvor leger jeg?
- hvem kan hjælpe mig?

2019: Her formulerede og forfinede vi forståelse af vores fælles kerneopgave, og brugte perioderne igennem året til at gå i dybden med en fælles faglig forståelse af hver sætning i kerneopgaven. Dette sammenholdt vi med det, vi lærte af 2018 om

lege- og læringsmiljøer, og for at sikre at det ikke blot var ord, men relevant og nærværende praksis, tog vi den sætning for sætning, afsnit for afsnit

- Det gode Børneliv, med barnet i fokus – hvad betyder det i Børnehuset?
- Vi er ansvarlige for at skabe lege- og læringsmiljøer i trygge rammer, hvor børnene udvikles, dannes og udfordres. Hvor nysgerrigheden bliver vækket og fantasien får lov at blomstre – hvordan går man det?
- Hvor venskaber og nære relationer vægtes – set i børnenes perspektiv og i et stærkt fællesskab – hvad skal vi være opmærksomme på?

2020: Efter erfaringer fra 2019, hvor kerneopgaven blev foldet ud og gennemgået systematisk ord for ord periode for periode, fandt vi særligt to overskrifter/temaer vi ville arbejde videre med:

- Vuggestuen, de første 1000 dage, den gode opstart i vuggestuen og i livet.
- Børnehaven, pædagogisk planlægning til børn i børnehøjde og fra et børneperspektiv.

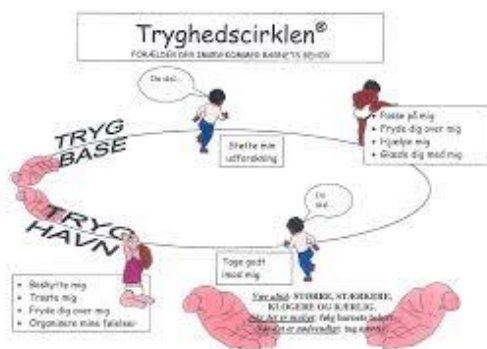
På trods af Coronaens skygge og nye retningslinjer løbende fik vi gjort os flere gode erfaringer med, hvordan planlægning kan se ud i børnehøjde (kaldet KAKTUS) og hvad vi skal være opmærksomme på den første tid i vuggestuen for barnet.

2021:

Arbejde vi videre med de foregående års erfaringer og opmærksomheder, men med **legen og nærvær** som udgangspunkt.

Overskriften for 2021, var leg og nærværende omsorg, og vi brugte året på at komme endnu tættere på at skabe byens bedste børneliv. Vores nysgerrighed og tilgang tog bl.a. udgangspunkt i:

- Tryghedscirklen
- Bogen "leg for sjov og alvor – et neuroaffektivt perspektiv" af Susan Hart m.fl.



2022:

Overskrifterne i 2022 handler om at fastholde, komme tilbage til mens også finde den nye vej efter to år med omskiftelige retningslinjer, dagsordener og hvad der har kunne føles, måske som en mere sundhedsfaglig end pædagogisk faglig tilgang.

Derfor har vi taget fat helt inde, der hvor det er essens af vores pædagogiske arbejde er baseret, nemlig i de værdier vi hver dag skal, og har besluttet at vi vil, arbejde på baggrund af. De værdier, der bl.a. er beskrevet i kerneopgaven, ansvarlighed, tillid og omsorg. Ambitionen er at sikre hele vejen rundt, i forhold til 1:børn, 2:pædagogisk faglighed, 3:forældresamarbejde og 4:arbejdsfællesskabet i Børnehuset, at vi bliver koordineret på, hvad fx ansvarlighed betyder i det daglige arbejde og i den daglige praksis i forhold til de fire målgrupper/området.

Samtidigt har vi igen taget fat på hvordan vi arbejder sammen og kommunikere dagligt, man kunne kalde det feedback eller feedforward, og skal sikre at vi får talt om det "vigtige", på den "rigtige" måde og "til tiden".

Aktivitetsplaner

De daglige aktiviteter, rutiner, traditioner og lege planlægges og kommunikeres som nævnt gennem vores aktivitetsplaner. Planerne hænger foran stuerne og sendes via KBH barn.

Stuerne forbereder aktivitetsplanerne selvstændigt, men koordinerer, planlægger og aftaler på tværs af vuggestuen, børnehaven og huset, hvilke konkrete aktiviteter og rutiner de vil være fælles om i den kommende periode.

Lege- & læringsmiljøer

Som det måske skinner igennem i vores tilgang til det pædagogiske arbejde, er vores lege- og læringsmiljøer rammerne for den gode dag i Børnehuset Vesterbro. Det betyder selvfølgelig, at vi i forbindelse med den pædagogiske planlægning og løbende i perioden også arbejder med, hvordan vores lege- og læringsrum skal se ud:

- Hvordan skal stuerne indrettes i denne periode?
- Hvad skal der hænge på væggene?
- Mangler vi noget?
- Hvordan kan vi bruge gangene, legepladsen og nærmiljøet omkring Børnehuset?

Hensigten er at understøtte de overskrifter, temaer, tanker, ambitioner og ideer, vi har for perioden og sammen med børnene have fokus på at være *klar til det*

næste, at gøre klar til næste handler om at det pædagogiske personale forudser, og gør klar til det lege eller læringsmiljø kommer til næste gang.

Så grunden til, at vi rydder op eller rykker rundt er, at vi også kan være klar til det næste skridt. Fx skal dyrene ligge i kassen med billedet, maden står klar i køkkenet, puslespillene skal være hele, og så man kan nå dem – måske på nær et par af dem, som vi gemmer til en særlig lejlighed, hvor ”nej, se hvad jeg finder til dig” (*afled og anled*), der således kan være vejen ud af en svær situation for barnet.

Siden 2018 har vi haft dette blik på lege og læringsmiljø, og vi har brugt en del pædagogiske møder og midler på at søge ny viden samt være i dialog om, hvordan vi skulle skabe Byens Bedste lege- og læringsmiljøer.

Vi har bl.a. spurgt dem og deres forældre om de bedste steder i Børnehuset, hvor forældrene tit afleverer og henter deres børn, og vi har brugt denne viden til at styrke de områder, børnene synes, var fantastiske eller manglede (men vi mangler, ifølge børnene stadig en stor vandrutchebane på legepladsen i børnehaven), og vi har kigget kritisk på de steder, som ingen nævnte. Vidste de overhovedet, at de var der, eller hvordan man bruger dem?

DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ.

I det **fysiske læringsmiljø** giver vi børnene mulighed for fordybelse og for at benytte artefakter og legetøj der medvirker til at initiere imitationslege, funktionslege, konstruktionslege og rolle- og fantasilege. Vi indretter lege og læringsmiljøer der inspirerer til at sætte ord på legen og til at skabe en sammenhæng mellem det børnene oplever i deres hverdag og deres leg. Børnene har tilgang til bøger, skriveredskaber, papir og andre skriftlige produkter.

I det **psykiske læringsmiljø** møder vi børnene anerkendende, nærværende og indfølelse, og med respekt for deres personlighed og med fokus på at alle skal være en del af et fællesskab. Vi møder børnene ligeværdig og involverer dem i beslutninger som omhandler dem selv. Vi prioriterer at have mange interaktioner med børnene gennem hele dagen.

Gennem det **æstetiske læringsmiljø**, giver vi børnene mulighed til at opdage og forstå verden og sig selv gennem sanserne. I barnets sproglige dannelsesrejse, er de æstetiske udtryksformer som fx billedkunst, teater, musik, dans m.m. vigtige. Den kreative og fantasifulde skabende kraft, er sprogtiltagens ven. Børnenes verbale sprog skal have følgeskab af æstetikken mangfoldige sprog. Derfor tilrettelægger vi muligheder for at børnene kan møde og udtrykke sig gennem forskellige æstetiske former.

Hvordan vi arbejder med vores børns sproglige udvikling

I Børnehuset Vesterbro ved vi at børnenes sprog har kæmpe stor betydning for deres muligheder for at udvikle sig, trives og lære i livet.

Og vi har løbende tilegnet os ny viden og faglige kompetencer til at arbejde med dette, siden 2019 har vi arbejdet med Sproghuset Pia Thomsen, der bl.a. har medført at vi arbejder med en screeningsmetode kaldet "Sprogtrappen", denne er mere nuanceret og kan bruges til at kortlægge barnets sproglige udvikling indenfor 6 området, samt skemaerne "Sprog i leg", til at huske sig selv og andre på, hvordan den fag professionelle relevant kan fylde sprog på legene.

Det gælder fx børnenes muligheder for at indgå i børnefællesskaber. Sproget er samtidig centralt for at kunne give udtryk for ens følelser, meninger og behov, og det står derfor også i tæt relation til børnenes personlige udvikling og demokratiske dannelsesproces. Herudover er den tidlige sprogudvikling afgørende for børns faglige udviklingsmuligheder på sigt. Så det skal der arbejdes seriøst med hver eneste dag, og i hver eneste mulige situation.

Sprogarbejdet foregår ikke som separate aktiviteter, men tænkes altid ind i arbejdet med gode fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljøer i løbet af hele barnets dagligdag, hvor sprog og kommunikation er en integreret del af arbejdet sammen med de andre læreplanstemaer.

For at varetage børnegruppen og det enkelte barns sproglige udvikling bedst muligt har vi følgende handleplan for sprog:

Vuggestuen

Vi tilrettelægger lege/læringsmiljøer, hvor vi har faste legezoner for forskellige typer lege. Fx et sted for køkken-/cafeleg, et sted til at lege med dyr, med biler eller med konstruktion. Hver zone er understøttet af billeder og legeskemer (Sprog i leg), der omhandler legezonens tema. Vi veksler mellem fælles aktiviteter og aktiviteter i små grupper. På den måde sikrer vi, at vi forbliver opmærksomme på alle børns sproglige udvikling og kan give særlig opmærksomhed til de børn, der har brug for en særlig støtte.

- A)** Vi arbejder med temaer i løbet af året og bruger billeder og konkrete for at understøtte børnenes forståelse for det aktuelle tema.
- B)** Vi vælger aktiviteter, som også understøtter børnenes forståelse for periodens tema (fx ud at finde forårsblomster eller selv så frø i vuggestuen, når vi

arbejder med, hvad der sker om foråret, eller vi synger sange om og leger med dyrene, når temaet er bondegården, og de dyr der bor der.)

- C)** Dokumentation af livet i vuggestuen og de temaer, vi er optaget af, bliver gjort tilgængelig for børn og forældre ved, at vi etablerer udforskningszoner, hvor billeder og konkrete, fx det børnene har fundet på en tur eller de tegninger osv. som de har lavet, løbende er "udstillet".
- D)** Vi synger mange sange (som vi illustrerer gennem billeder og/eller konkrete) og taler om sangenes indhold med børnene. På samme måde læser vi for børnene i mindre grupper og taler med dem om, hvad vi læser (Dialogisk læsning)

Vi har særlig opmærksomhed på de børn, der har et andet sprog end dansk som deres første sprog. Ved barnets start i vuggestuen taler vi med forældrene om vores fælles ansvar for, at barnet lærer dansk. Her taler vi bl.a. om forældrenes ansvar for, at barnet kommer regelmæssigt i institutionen og om, at der bliver fulgt op på de aktiviteter, der foregår i vuggestuen.

Børnehaven

Vi tilrettelægger lege/læringsmiljøer, hvor vi har faste legezoner for forskellige typer lege. Fx et sted for køkken-/cafeleg, et sted til at lege med dyr, med biler eller med konstruktion. Hver zone understøttes af billeder og legeskemaer (Sprog i leg), der omhandler legezonens tema. Vi veksler mellem fælles aktiviteter og aktiviteter i små grupper. På den måde sikrer vi, at vi bliver opmærksomme på alle børns sproglige udvikling og kan give særlig opmærksomhed til de børn, der har brug for en særlig støtte.

- A)** Alle børn sprogvurderes ved tre år samt et år inden skolestart. Hvis barnet scorer 15%, eller lavere ved tre-årsvurderingen, bliver barnet også sprogvurderet ved fire år.
- B)** Hvis et barn scorer 15% eller lavere på sprogvurderingen, bliver der lavet en særskilt sproglig handleplan for barnet. Ved en score på mindre end 5% kontakter vi talepædagogen.
- C)** Vi bruger også sprogvurderingerne til at se på hele børnegruppens (på stuen) behov for støtte i deres sproglige udvikling. Fx hvis mange børn scorer lavt på sprogforståelse, arbejder vi med dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde. Eller hvis mange af børnene fx scorer lavt på lydlig opmærksomhed, arbejder vi fx med at klappe stavelser og rime.

Vi arbejder med temaer i løbet af året. Vi sætter sproglige læringsmål for temaet og vælger aktiviteter, som understøtter børnenes forståelse for periodens tema.

- A)** Vi deler børnene op i mindre grupper alt efter, hvilke typeaktiviteter vi er i gang med, og hvordan vi kan støtte det enkelte barns sproglige udvikling bedst muligt.
- B)** Dokumentation af livet i børnehaven og de temaer/aktiviteter, vi er optaget af, bliver gjort tilgængelig for børn og forældre ved, at vi etablerer løbende udstillinger, hvor billeder og konkrete, fx det børnene har fundet på en tur, eller de tegninger osv. som de har lavet, bliver "udstillet". Det bidrager også til at støtte børnenes fokus og hukommelse i forhold til vores tema og støtter deres sprog gennem den samtale, der opstår med de voksne i børnehaven eller med forældre omkring dokumentationen.
- C)** Vi synger mange sange og taler om sangenes indhold med børnene. På samme måde læser vi for børnene i mindre grupper og taler med dem om, hvad vi læser (dialogisk læsning)

Generelt inddrager vi forældrene ved, at vi informerer dem om hvad vi arbejder med og om hvor vi er opmærksomme på barnets sproglige udvikling, samt opfordre dem til at følge op på de sproglige aktiviteter, vi har i børnehaven.

Individuelle handleplaner for sprog bliver lavet i samarbejde med forældrene. Vi taler med de forældre, det er aktuelt for, om vores fælles ansvar for, at barnet lærer dansk, herigennem at barnet kommer regelmæssigt i institutionen, og om forældrenes ansvar for at holde sig orienteret om barnets dag i institutionen og sproglige udvikling, samt for at følge op på de aktiviteter, der foregår i børnehaven.

Det er en gave at få flere sprog med sig i livet, men det danske skal være på plads inden skolestart, ellers bliver matematikken og gruppearbejdet i 8. klasse rigtig svært.

Når vi har en bekymring for et barn eller oplever, at barnet er på vej i en udsat position

De allerførste der ved, hvis vi har en bekymring, vedr. et barns udvikling, trivsel eller hverdag, er forældrene. Alle børn kan noget ganske særligt, og alle børn kan og skal udvikle deres kompetencer, potentialer og egen vej.

Men nogle gange skal der noget andet og mere til, end vi typisk kender og tilbyder i Børnehuset Vesterbro. I disse tilfælde kontakter vi og får support fra vores ressourceforum, der består af støttepædagoger, psykologer, talepædagoger, sundhedsplejersker og socialrådgivere. Vi har en aftale i Børnehuset Vesterbro om, at forældrene altid er de første og nærmeste samarbejdspartnere, og derfor vil forældrene altid være inddraget og informeret, inden vi kontakter tværfaglige & eksterne samarbejdspartnere.

Samarbejdet begynder altid med et fælles møde mellem supporten, forældrene, barnets faste pædagogiske personale og den pædagogiske leder og sammen planlægger vi, hvordan vi bedst støtter op omkring barnets udfordringer, hvad enten de er sproglige, sociale eller andet.

Og i de tilfælde hvor vi oplever, at der skal en anden og mere fokuseret indsats til, udarbejder vi en pædagogisk handleplan. Vi benytter typisk den løsningsfokuserede- og anerkendende model, der kigger på, hvad der virker, hvad der knirker, og hvilke aftaler vi skal lave for den kommende periode.

Overgange, den røde tråd i barnets liv

Overgangene i et barns liv skal vi sammen sikre. Vi skal sikre, at det, vi allerede ved, og som barnet kender og trives i, bliver fastholdt i overgangene fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og endeligt fra børnehaven til KKFO & skole.

Og vi sætter selvfølgelig tid af til at være ny i den første tid, hvor barnet er begyndt hos os, tid til at være ekstra sammen med barnet og forældrene og tid til at sikre, at barnet finder tryghed, venskaber mm. i Børnehuset Vesterbro. Desuden tilbyder vi gerne en samtale om opstarten i vuggestuen eller børnehaven, samt en samtale i den første tid, hvor vi mødes uden barnet til at tale om den første tid i Børnehuset Vesterbro.

Den sidste tid for barnet i børnehaven fra september inden den kommende skolestart bliver brugt i vores gruppe *Raketten*. Raketten har sit eget grupperum og mødes hver mandag til torsdag formiddag. Formålet med det pædagogiske arbejde i gruppen kan summeres ned til *"at kunne stå i sig selv i et fællesskab"*.

Vi arbejder særligt med at se, øve og bruge (gode) sociale strategier og kompetencer (fx at finde en voksen, tælle til 10 eller trykke på "pyt knappen").

Vi øver i, hvordan man kan modtage "kollektive beskeder", og kan lade sig motivere og finde (lidt) mening i en anden dagsorden end sin egen og lignende. Ambitionen er at ruste dem lidt bedre til det kommende skifte og til at kunne træde ind i skolen helt som sig selv, vidende om alt det, man kan, og tryk i at kunne øve sig i nye ting.

I Børnehuset Vesterbro benytter vi overgangsskemaer i disse overgange samt materialet fra sprogvurderinger og TOPI, og til skolen benytter vi Københavns kommunes skemaer til overgangene, så vi er sikre på, at vi ser hele barnet, og det hele kommer med, som noget nyt skal forældre være opmærksomme på at

vidensoverdragelse mellem børnehaven og KKFO/Skole ikke længere kræver særskilt samtykke, da det er samme forvaltning.

Hidtil har dagtilbud indhentet forældresamtykke til at overdrage viden fra dagtilbud til skole/KKFO. I kraft af en lovændring fra 2018 har forvaltningen **pligt** til at sikre kontinuitet i overgangen fra dagtilbud til KKFO/skole.

For eller med...

I Børnehuset Vesterbro har vi en engageret forældregruppe samt et meget ambitiøst og arbejdsomt forældreråd, og vi har en aftale om, at det gode partnerskab mellem forældrene og Børnehuset handler om, hvordan vi "tænker vores roller fra begyndelsen". Derfor er vores primære aftale:

Vi skal ikke gøre det *for* hinanden, men *med* hinanden. Vi skal i Børnehuset ikke skabe en institution for forældrene, men *med* forældrene. Vi skal sammen skabe en hverdag for vores børn, og vi skal være sammen om at dele visionen om "Byens Bedste Børneliv".

I praksis betyder det, at Børnehuset og forældrerådet hjælper og bistår hinanden alle de steder, det giver mening, samt at forældrene altid er velkomne til at være med i vores hverdag. Coronaen fik dog lagt en dæmper på denne mulighed i 2020 og 21. Men værdien lever fortsat.

Forældrerådet arbejder sideløbende med det pædagogiske personale med dialog og refleksion over den pædagogiske hverdag, vi planlægger og tilbyder børnene i Børnehuset. Og forældrerådet er en naturlig samarbejdspartner, når det kommer til at give deres perspektiver, ideer og vinkler med på det pædagogiske arbejde.

Lise Westh Højlyng